

美和科技大學

114 學年度 第一學期

「時空裂縫—深層資料室」

企劃書

活動時間：114 年 09 月 27 日

活動地點：走馬瀨農場

主辦單位：美和科技大學攀樹教育研究社

指導單位：美和科技大學課外活動指導組

「時空裂縫—深層資料室」

實施計畫

活動主旨：

隨著科技急速發展，某場實驗意外引發了神祕的「時空裂縫」，世界陷入時間與空間錯置的混亂。傳說在一座隱密的深層資料室裡，保存著修復時空秩序的核心資訊。然而，資料室內部佈滿錯亂的線索、錯置的規則與層層謎題，至今尚無人能成功破解。

這次，二校校際的社團學生及學輔老師將攜手組成特遣小組，扮演調查人員、破譯專家與任務執行員等角色，在多重挑戰與高強度合作中展開一場跨校探險。透過角色分工、團隊協作與邏輯思維，學生不僅能提升問題解決能力，更能在校際交流中建立互信與夥伴關係。

活動目標

- 促進跨校交流:透過團隊合作與角色分工，增進校際學生之間的互動與連結。
- 培養問題解決能力:在「時空裂縫」的劇情挑戰中，訓練學生的邏輯推理、分析判斷與應變能力。
- 強化團隊協作精神:透過角色扮演（調查員、破譯專家、任務執行員），體驗團隊分工與溝通協調。
- 深化教育意涵:結合探索教育與情境式任務，引導學生反思「在不確定中尋找突破」的生命課題。

參加對象：本校學生及校際社團學生

活動流程表：(詳見附件一)

活動經費預算表：(詳見附件二)

活動材料費預算表：(詳見附件三)

「時空裂縫—深層資料室」

流程表

時間	課程內容	主講人
07:00-08:45	前置場佈	
08:45-09:00	學員報到	
09:00-10:00	<p>開場引導／世界觀簡介</p> <p>「各位特遣小組成員，感謝你們準時抵達。在不久前，一場實驗事故撕裂了時間與空間，世界各地開始出現無法解釋的時序錯亂現象。有人在清晨遇見自己一天後的身影，有人則在街角看見已經消失的建築再次浮現。</p> <p>唯一的線索，指向一座高度機密的『深層資料室』。據說那裡保存著能修復時空裂縫的核心資訊，但資料室內部結構混亂、規則錯置，甚至會隨時間而改變。至今，所有被派遣進入的人員都未能成功返回。</p> <p>今天，來自二校的你們，將組成特遣小組，扮演不同角色——調查員、破譯專家、任務執行員——進入資料室進行探索。你們的任務，是在時間錯亂完全吞噬我們的世界前，找到核心資訊並將它解碼。</p> <p>這是一場跨越校園、跨越時空的任務，你們準備好了嗎？」</p> <p>世界觀元素設計： 核心矛盾：時空裂縫 → 秩序錯亂，資訊散落 冒險場域：深層資料室（象徵挑戰關卡的場域） 角色分工： 調查員 → 對應觀察與線索搜尋</p>	<p>主講師二名 (需具備 AAEE 或相 關經歷)</p> <p>含:遊戲設 計/遊戲道 具/遊戲美 編/前置</p>

破譯專家 → 對應邏輯推理與解碼
任務執行員 → 對應決策、行動與協調

教育隱喻：在時間錯亂中合作，象徵學生在不確定環境中如何運用團隊智慧突破困境。

第一階段任務：線索搜尋

劇情引導：

當小組進入「深層資料室」的外圍區域時，所有原本應該被有序保存的檔案與物件，卻散落在各個角落。時間錯亂讓資料被切割、混淆，甚至有些片段似乎來自未來或過去。

你們必須在限定時間內，快速搜尋場域中的蛛絲馬跡，蒐集可能與核心資訊相關的線索，否則通往下一個區域的大門將無法開啟。

任務內容：

1.場域設計

在活動空間內隱藏各種「線索卡」或「道具物件」，可能以圖像、符號、文字片段呈現。部分線索具有「干擾性」（來自錯誤的時序），需要小組討論甄別。

2.玩家行動

調查員：負責觀察場域、發現線索。

破譯專家：初步判斷線索是否合理，並記錄下可能的規律。

任務執行員：負責組織資訊，帶領隊伍做出行動決策。

3.挑戰重點

線索並非一次性可收集齊全，小組必須「分頭行動+及時分享」。

干擾線索會造成混亂，需要小組成員彼此信任、討論、驗證。

教育意義：

觀察力訓練：在混亂環境中快速捕捉細節。

合作與溝通：分工搜尋後，必須即時整合資訊。

批判思考：學習判斷真假資訊，不被表象迷惑。

隱喻啟發：就像人生中常有過多雜訊與錯誤訊

	<p>息，如何辨識、取捨，決定能否前進下一步。</p>	
<p>10:00-12:00</p>	<p>第二階段任務：符號與密碼破譯</p> <p>劇情引導： 你們蒐集到的線索，竟是一連串看似毫無意義的符號與密碼。這些符號像是來自不同時空的語言，有些殘缺、有些重疊。唯有正確解讀，才能拼湊出「深層資料室」內部的通道規則，並找到前往核心區域的道路。 小組必須合作，透過觀察、推理與跨校交流，將符號轉化為可理解的資訊。</p> <p>任務內容： 符號設計 提供 圖像符號卡、數字編碼 或 簡化的文字密碼（例如：摩斯密碼、數字替代字母、符號對應表）。 部分密碼需要結合第一階段蒐集的線索才能解讀。</p> <p>玩家行動： 調查員：比對符號之間的異同，提出觀察結果。 破譯專家：使用推理與邏輯工具，測試解碼方式。 任務執行員：整合小組意見，決定採納哪種破譯結果並輸出答案。</p> <p>挑戰重點： 必須 跨組交換部分線索，因為單一小組持有的符號不完整，只有合作才能拼湊全貌。 干擾性的符號設計，會引導小組走向錯誤解讀，需要不斷驗證。</p> <p>教育意義： 邏輯推理與系統思考：從符號背後的規律找出解碼法則。 跨組協作與資源共享：理解「資訊碎片分散」時，唯有交流合作才能找到完整答案。 批判思考：學會在多種可能解釋中，透過驗證找出正確解答。</p>	<p>主講師二名 (需具備 AAEE 或相關經歷)</p> <p>含:遊戲設計/遊戲道具/遊戲美編/前置</p>

	隱喻啟發：象徵在多元資訊環境中，跨領域合作與知識整合的重要性。	
12:00-13:30	休息	
13:30-16:30	<p>第三階段任務：時空錯置挑戰</p> <p>劇情引導:當小組成功破譯符號與密碼後，深層資料室的核心空間隨即被開啟。</p> <p>然而，你們發現進入的不是單一時空，而是「時間錯置」的迷宮：檔案片段出現在不該存在的年代，事件順序被顛倒，甚至有人在此地看見自己未來或過去的身影。</p> <p>在這個混亂的環境裡，隊伍必須重新排列「錯置的線索」，建立正確的時間脈絡，否則將永遠被困在錯亂的時空循環中。</p> <p>任務內容</p> <p>挑戰設計:</p> <p>提供一組「事件卡片」或「資訊片段」，但其時間軸是錯亂排列。</p> <p>部分片段為「假訊息」，需要根據前兩階段收集／破譯的結果去判斷。</p> <p>小組需將事件重新排序，才能打開最終核心任務的通道。</p> <p>玩家行動:</p> <p>調查員：比對不同事件片段的細節，提出時序線索。</p> <p>破譯專家：利用前一階段的符號或規則，檢驗排序是否合理。</p> <p>任務執行員：協調組員意見，確認最終排序並提交答案。</p> <p>挑戰重點:</p> <p>跨校協作加深：部分正確時序需要和其他隊伍交換資訊才能完成。</p> <p>多重可能：錯置的片段可能有兩種以上的排列，學生必須討論、推敲，直到找到最合理的順序。</p> <p>限時壓力：若未能在時限內完成排序，將模擬「被</p>	<p>主講師二名 (需具備 AAEE 或相 關經歷)</p> <p>含:遊戲設 計/遊戲道 具/遊戲美 編/前置</p>

	<p>困於時空循環」的懲罰（例如延遲進入最終任務）。</p> <p>教育意義： 系統化思維：學習如何從片段資訊中建構完整脈絡。 決策與判斷：在多重可能的排列中，訓練團隊快速做出決策。 合作與整合：跨校跨組資訊交換，讓學生理解「局部資訊不足，唯有合作才能完成全貌」。 隱喻啟發：如同人生與社會中的事件常被片段化與誤解，唯有重新梳理脈絡，才能看清真相與方向。</p>	
<p>16:30-17:30</p>	<p>最終任務：核心資訊解碼 劇情引導：經過重重挑戰，你們終於抵達深層資料室的最核心區域。 在這裡，所有先前收集到的線索、破譯出的符號，以及重新排序的時序，匯聚成一道龐大且複雜的「最終密碼矩陣」。 然而，核心資訊並非以單一密碼呈現，而是被切割成多重層次，需要隊伍同心協力，將先前所有成果整合，才能解鎖並修復時空裂縫。</p> <p>任務內容： 最終謎題設計 由第一階段（線索）、第二階段（符號密碼）、第三階段（時序排序）三大成果拼合，形成一個「多重交錯解碼題」。 一組拼圖（需用前面答案才能拼湊完整圖像）。 多層鎖定系統（每一關卡的結果提供一個數字／符號，合成最終密碼）。 一段隱藏文字訊息（透過對照表與正確排序，解讀成一句關鍵指令）。</p> <p>玩家行動 調查員：再次檢視所有前面蒐集的資料，避免遺漏。 破譯專家：進行最終的解碼，整合不同類型的線</p>	<p>主講師二名 (需具備 AAEE 或相關經歷)</p> <p>含：遊戲設計/遊戲道具/遊戲美編/前置</p>

	<p>索。</p> <p>任務執行員：帶領隊伍分工合作，並在限時內輸出最終答案。</p> <p>挑戰重點：</p> <p>時間限制：必須在最後的倒數計時內完成，增添緊張氛圍。</p> <p>整合能力：需要團隊完整串連所有階段的結果，才能破關。</p> <p>唯一解答：成功後獲得「核心資訊」，象徵修復時空裂縫的關鍵。</p> <p>教育意義：</p> <p>整合思維：學習如何將片段資訊匯聚成有系統的答案。</p> <p>團隊合作：在壓力下分工協調，體驗「最後一哩路」的合作價值。</p> <p>達成感與收斂：讓學生在挑戰後獲得突破困境的成就經驗。</p> <p>隱喻啟發：象徵在人生的混亂中，唯有整合過往的經驗與智慧，才能找到修復與前進的道路。</p>	
17:30-18:30	場復:收回所有佈點物品	全體成員

「時空裂縫—深層資料室」

活動經費預算表

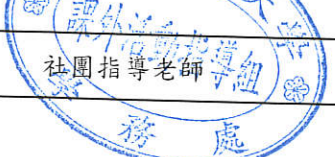

支出項目	單位	單價	數量	金額	備註
講座鐘點費	小時	2000	12	24000	主講師二名 (含:遊戲設計/遊戲道具/ 遊戲美編/前置)
雇主補充保費	式	506	1	506	
活動材料費	式	2000	1	2000	
雜支	式	247	1	247	
合計	共 26753 元				

美和科技大學114年度學生事務與輔導經費預算表

活動名稱	「時空裂縫—深層資料室」		
主辦單位	美和科技大學攀樹教育研究社	指導單位	美和科技大學課外活動指導組
活動地點	高雄醫學大學	參加對象	本校學生及校際社團學生
活動時間	114年09月27日	參加人數	100人
負責人	薛宇絃	聯絡電話	09711771308
指導老師	高子雲	聯絡電話	0917312115

項次	支出項目	單位	單價(元)	數量	經費來源暨金額				
					學輔經費補助款	學輔經費配合款	整體獎補助經常門	社團自籌款	合計
1	講座鐘點費	小時	2,000	12			24,000		24,000
2	雇主補充保費	式	506	1			506		506
3	活動材料費	式	2,000	1			2,000		2,000
4	雜支	式	247	1			247		247
5							-		-
6									-
7									-
8									-
9									-
10									-
11									-
12									-
13									-
14									-
15									-
合計							26,753		26,753
所需經費總計新台幣							26,753		元整

核定經費 (請勿填寫)	學生事務與輔導經費工作項目名稱 ()		整體獎補助 經常門 (社團研習)	社團自籌款	合計
	學輔經費補助款 ()	學輔經費配合款 ()			
	-	-			

活動承辦人	社團財務部	社團負責人	 社團指導老師
薛宇絃 114.9.12	陳志明	薛宇絃 114.9.12	 114.9.12